"Los hombres no son formados en el silencio, son formados en la palabra, en la acción, en la reflexión. Si la comprensión es crítica o preponderadamente crítica la acción también lo será. Si la comprensión es mágica, mágica también será la acción"

Paulo Freire

CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

JIC ANTÓN PIRULERO

2026

TABLA DE CONTENIDO

1.	UNA TRIPULACIÓN CON HISTORIA: UNA MIRADA SOCIAL Y DEMOGRÁFICA	1- 4
2	LECTURA DE IDENTIDAD: UNA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DESDE LA CONCIENCIA Y EL SENTIR	5-15
2.1	FAMILIAS: ALMAS RESONANTES QUE ALIENTAN EL VIAJE	5-10
2.2	EQUIPO DE TRABAJO: ALMAS QUE REVOLUCIONAN EL SENTIR	11-15
3	ANÁLISIS Y APROPIACIÓN: ENTRAMADO DE SENTIRES QUE TRASCIENDEN	16 - 19

UNA TRIPULACIÓN CON HISTORIA: *UNA MIRADA SOCIAL Y DEMOGRÁFICA*

Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero, un lugar en el que los niños y las niñas pueden ser desde su autonomía y autenticidad, donde el adulto acompaña los descubrimientos, las exploraciones y propone escenarios significativos para conocer el mundo que les rodea mientras se reconoce a sí mismo y al par que acompaña desde una mirada cálida, acogedora y holística. Así, se puntualiza que Antón Pirulero se encuentra ubicado en la localidad de Engativá en el barrio Villas del Dorado; esta zona se caracteriza por la presencia de casas familiares, parques infantiles, calles principales, iglesias, zonas comunales y comercio de gran variedad, contando con los servicios públicos óptimos. Por otro lado, cuenta con presencia de centros culturales como el Laboratorio Crea Laberinto de la estrategia IDARTES, espacio el cual visitan recurrentemente los niños y niñas del Jardín Infantil, vivenciando experiencias contextualizadas y artísticas. El Humedal Jaboque también es cercano a la Unidad Operativa, un escenario ecológico con flora y fauna que permite el acercamiento a la naturaleza y ancestralidad. Cerca de este último lugar se encuentra el CAI Jaboque que ofrece atención para cualquier situación que pueda presentarse.

Para el proceso de observación, identificación y análisis para la caracterización poblacional de la Unidad Operativa se hizo uso como herramientas de recopilación de información, un formulario Google para familias y , para el equipo humanoo, un cuestionario físico en los que se busca identificar estilos de crianza, concepción de infancia, datos sociodemográficos, intereses, necesidades, entre otros que se consideran indispensables para la caracterización y se desarrollarán en el transcurso del documentos. Así mismo, durante las diferentes reuniones se recopilaron las voces y percepciones de las profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares pedagógicas, responsable de la unidad, auxiliar administrativa y guarda de seguridad, personas que están en constante observación y comunicación con las familias, este diálogo que se ha construido durante los meses de atención con las familias fue sumamente importante como herramienta de identificación para dicho proceso de caracterización.

Son 107 familias vinculadas al Jardín Infantil, los y las participes menores de cinco años, cada uno de ellos y ellas con historias y realidades diversas que merecen ser escuchadas, observadas y puestas en contexto, haciendo de este transitar una oportunidad para ampliar su percepción y conocimiento a través de experiencias propias; por ello, desde el quehacer pedagógico se apunta a escenarios que invite a los niños y las niñas a explorar, investigar, crear y transformar, espacios en el que los objetos están dispuestos a la altura de ellos y ellas favoreciendo la autonomía e independencia, creyendo en que la infancia es merecedora

de ambientes que les permita ser los protagonistas de su propio proceso, sin pretensiones de "ser" lo que el adulto piensa o quiere, en su lugar, espacios que les permita sentir y ser auténticamente mientras se encuentra con pares que vienen a enseñarles a través del juego, de la socialización y el encuentro afectivo. El Jardín le apuesta a una construcción de saberes libres, permite que cada ser humano fortalezca de manera natural lo que trae consigo al nacer, unas costumbres enraizadas desde el seno de su familia, una cultura que acompaña permanentemente el tránsito por los distintos espacios en los que la vida transcurre, y una luz propia que guía, orienta y enaltece la individualidad como el secreto más poderoso del aprendizaje.

Ésta visión implica pensar en el adulto que acompaña y alienta, la familia que acoge y se vincula, la sociedad que cuida y abre puertas, y las niñas y niños que transitan en el tiempo, dejando una huella única e histórica de su propio proceso de aprendizaje y descubrimiento. Ningún ser se desliga del otro en el hecho educativo, cada uno cumple una función fundamental ¨cuál? La respuesta dependerá del momento exacto en el que éste surja, de las personas presentes y las realidades involucradas; no se trata de un acto cíclico, que surge una y otra vez de la misma manera, con los mismos conceptos, ideas y visiones, por el contrario, se da de manera inesperada, sorprendente e incluso cuestionable, sucede cuando tiene que suceder, espontánea y naturalmente.

De esta manera, para la construcción de la caracterización es importante conocer al Equipo Humano que hace parte de los procesos de los niños y las niñas, personas cualificadas para la atención integral a la primera infancia que, desde sus diferentes e indispensables roles, acompañan el desarrollo de los niños y las niñas, reflexionando constantemente a través de encuentros de palabra y diálogo del cual son participes todas, reconociendo que su actuar impacta en la vida de los seres humanos con quienes se interactúa diariamente. El Equipo cuenta con las siguientes mujeres: Ocho profesionales en atención integral a primera infancia en su totalidad con titulación profesional; Dos auxiliares pedagógicas, una con técnico finalizado y otra con licenciatura culminada; Tres manipuladoras de alimentos con bachillerato culminado; Tres mujeres de imagen con bachillerato completo; Una auxiliar administrativa con bachillerato culminado; Una guarda de seguridad con bachiller; Una responsable de la Unidad con especialización finalizada; entre el equipo interdisciplinar se encuentran una psicóloga, un nutricionista y educadora especial, personas que acompañan a las familias, niños y niñas a través de encuentros y diálogos significativos, conociendo también la esencia del escenario y actuando en concordancia a ello. Las personas que conforman el Equipo Humano están caracterizados por un pensar y actuar críticos, reflexivos, provocadores, motivadores y transformadores de experiencias en las que se busca alentar a la construcción de saberes desde la autonomía y la problematización continua en los distintos espacios y ambientes

creados; siguiendo esta visión, el maestro y maestra actúan como orientadores y acompañantes en este proceso buscando generar procesos integrales que respetan la particularidad de cada niño y niña, sus ritmos e intereses. Así como las familias, el Equipo actúa en pro de fortalecer los procesos socializadores como garantes del aprendizaje y acogiendo esta mirada, se permite la construcción de vínculos de confianza, afectivos en donde cada persona que haga parte del proceso se sienta acogida, integrada, respetada y protagonista de su propio hacer.

De esta manera, para el proceso de mapeo territorial se realizó con el objetivo de generar un proceso más preciso que recogiera percepciones, estilos de vida, intereses y demás de los diversos agentes. Por ello, se especificarán la herramienta utilizada en los diferentes grupos:

- FAMILIAS: El día 07 de febrero del presente año se envío el formulario a las familias usuarias del Jardín Infantil a través del canal digital WhatsApp en el cual el objetivo fue reconocer necesidades, intereses y estilos de familia que conforman la Unidad Operativa a través de las siguientes preguntas:
  - Nombre completo del niño y la niña.
  - Nivel al que pertenece.
  - Tipología de familia (nuclear, extensa o ampliada, monoparental, ensamblada o reconstituida, compuesta, familia de acogida, familia de padres separados).
  - Quiénes conforman el núcleo familiar? Solo mencione las personas con las cuales comparte hogar.
  - Tiene hermanos? Qué edades tienen?
  - Pertenece a algún grupo étnico?
  - Quién es el cuidado principal del niño o la niña?
  - El niño o la niña cuenta con control de crecimiento y desarrollo vigente según su edad?
  - Fecha del último control
  - El niño o la niña se encuentra en condición de discapacidad?
  - Qué expectativa tiene del Jardín Infantil para el proceso de su hijo o hija?
  - Qué temas le gustaría fortalecer frente a su rol como cuidado principal del niño o la niña? (crianza respetuosa, estrategias para el manejo de pataletas, material audiovisual, literario y musical para la primera infancia, escenarios culturales y distritales para la primera infancia).
  - De qué manera resuelven los conflictos en el hogar? (hablando, evitando, gritando, otros)
  - Con qué frecuencia el niño o la niña es tenido en cuenta para la toma de decisiones en el hogar? (diariamente, ocasionalmente, nunca)
  - Cómo reacciona usted ante una pataleta del niño o la niña?

- De manera breve, describa cómo llevan la crianza del niño y la niña en el hogar.
- El niño o la niña queda solo o bajo el cuidado de un menor de edad en algún momento del día?

Con este formulario se obtuvo respuesta de la totalidad de las familias y se recopilan las respuestas para la siguiente fase del proceso en el que se realizará la lectura de la identidad.

- EQUIPO DE TRABAJO: El día 18 de febrero se hace entrega de formulario construido al equipo humano, el cual tuvo como objetivo reconocer necesidades, expectativas, intereses y habilidades. Por ello, en este apartado se puntualizará en las preguntas abiertas.
  - ˙Nombre / fecha / cargo / Formación académica
  - Cuáles considera que son sus principales fortalezas en el trabajo con niños y niñas? (creatividad, empatía, organización, liderazgo, comunicación asertiva, trabajo en equipo, resolución de conflictos.
  - En su opinión, la educación infantil es: preparación académica, desarrollo integral, cuidado y protección.
  - Marque las afirmaciones con las cuales se sienta más identificada: La educación infantil prioriza el desarrollo integral, el juego es fundamental en el aprendizaje, las emociones son claves en el desarrollo infantil, la disciplina es el eje principal del aula, el cuidado es tan importante como la enseñanza, las familias deben participar en el entorno educativo.
  - Considera que su labor impacta en el desarrollo de los niños y las niñas?
  - Describa brevemente sus fortalezas.
  - En qué temas considera que necesita mayor formación? (desarrollo infantil, estrategias pedagógicas, trabajo en equipo, manejo de emociones propias, comunicación asertiva, pausas activas.
  - Qué es lo que más disfruta de su rol profesional?
  - Qué tipo de talleres le gustaría recibir?
  - En qué propuestas pedagógicas le gustaría participar?

Con ello, se da por culminada la primera fase de la caracterización poblacional, se recogen datos a través de tablas de excel para empezar la fase de lectura de identidad que permitirá reconocer estadísticas, necesidades latentes, intereses de los adultos frente a su rol en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas, entre otros aspectos relevantes para las dinámicas que se buscan realizar en el Jardín Infantil con el Equipo de Trabajo y la comunidad.

LECTURA DE IDENTIDAD: *UNA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DESDE LA CONCIENCIA Y EL SENTIR*

Un escenario lleno de oportunidades para ser niño y niña, la apuesta de Antón Pirulero, un espacio que respeta los procesos, que escucha y atiende los interrogantes de los adultos que acompañan los procesos de los niños y las niñas, reconociendo en esta incertidumbre un interés por la reflexión y el acompañamiento desde el amor y el respeto. Por ello, este punto abarca la diversidad de familias y Equipo de Trabajo que conforman nuestra tripulación, sus concepciones, sus creencias, las tradiciones que conservan, sus rituales y demás procesos que hacen parte de la cotidianidad de los niños y las niñas. Se establece un total de 107 familias pertenecientes al Jardín Infantil Antón Pirulero, obteniendo como resultado para el presente diagnostico una tasa porcentual del 100% obtenido con información actualizada hasta finales del mes de febrero del presente año. Teniendo en cuenta lo anterior, se realizará la lectura de la información por grupos: Familias y Equipo Humano, con el objetivo de identificar las necesidades de cada población y, así, realizar un análisis más preciso que permita construir dinámicas alrededor de ellos.

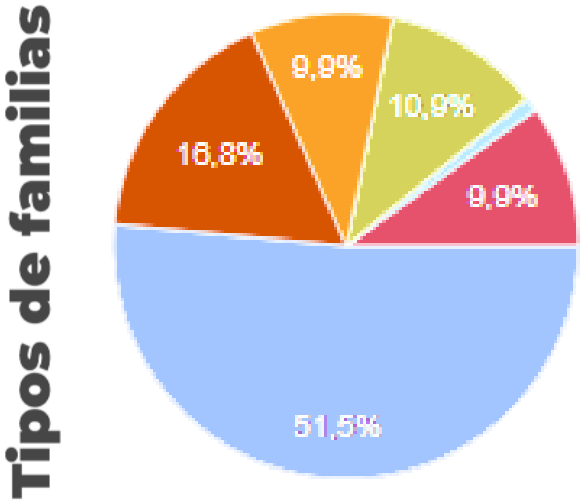
FAMILIAS: ALMAS RESONANTES QUE ALIENTAN EL VIAJE

Hemos aprendido a escuchar, a oír e interpretar; hemos aprendido a validar las distintas posturas que invaden el mundo educativo, emocional y social. Aprendimos también a identificarnos, a tomar un poco de aquí y allá para construir nuestra esencia como comunidad, nuestra identidad. Es así, como se recopilan los siguientes datos que serán significativos para el siguiente proceso de análisis.

TIPOS DE FAMILIA

La familia es concebida en Antón, como un todo, como la base que forja el sentir, la razón de ser de manera innata y la posibilidad de acogida desde los vínculos afectivos construidos, desde una relación de escucha, atención y amor. Por ello, de acuerdo a los datos obtenidos se da cuenta de lo siguiente:

- FAMILIA MONOPARENTAL: El 9.9% de familias se conforman con la presencia de un solo progenitor, en la totalidad de los casos liderados por la mamá.
- FAMILIA EXTENSA: 16.8% es el porcentaje de familias que se componen por otros familiares de grupo sanguíneo como tíos, primos, abuelos, estos últimos en su gran mayoría.
- FAMILIA NUCLEAR: El 51.5% de las familias son compuestas por mamá, papá y, el 60 familias, presencia de hermanos.



- FAMILIA ENSAMBLADA: Este tipo de familia lo compone el 10.9% de la población de las familias.
- FAMILIA DE ACOGIDA: Solo 1 participante de la Unidad es perteneciente a este tipo de familia.
- PADRES SEPARADOS: El 9.9% de las familias reconocen ser padres separados.

CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD

Actualmente, dos niños y niñas tienen condición de discapacidad haciendo parte de la estrategia entre pares y creando prácticas para algunas experiencias pedagógicas según apliquen, estas por parte de la educadora especial que apoya el proceso; de esta manera, las familias también reciben acompañamiento en relación a estrategias para casa que fortalezca el proceso integral del niño. Los tipos de discapacidad son los siguientes:

- Mucopolisacariosis tipo IV
- Autismo

Cada uno de los niños y niñas son partícipes de los niveles Pre Jardín B y Pre Jardín C en los que se reconocen como integrante importante de cada uno de ellos y, así mismo, los pares los reconocen y acogen.

Finalmente, una familia informan que, dentro de su núcleo familiar no se encuentra ningún integrante en condición de discapacidad.

CUIDADORES PRINCIPALES

A partir de la información anterior, surge una pregunta, ¨Quién es el cuidador principal de los niños y las niñas usuarios del Jardín Infantil Antón Pirulero? Considerando que la variedad de tipologías en la Unidad Operativa, identificando que el 82.2% es la figura materna, el 4% el padre, el 8.9% abuelos; el 3% manifiesta tener cuidador externo y el 1% el tío.

En esta sección la selección fue múltiple, comprendiendo que en distintos hogares las funciones o la presencia de los cuidadores no corresponde a una sola persona.

CUIDADO Y ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Para el proceso de caracterización se considera importante reconocer la importancia del cuidado y atención a los niños y las niñas, comprendiendo este desde el acceso a la salud, cuidado, y la participación de los menores en las decisiones del hogar; esto con el objetivo de tener una mirada general frente a la percepción de los adultos de la primera infancia. En este sentido, se obtienen los siguientes resultados según las diferentes categorías anteriormente mencionadas.

AFILIACIÓN A SALUD Y ACCESO A CITAS MÉDICAS

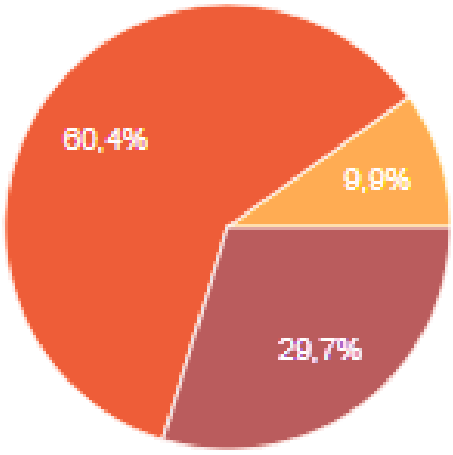
El 100% de las familias informan que los niños y las niñas se encuentran afiliados a una Entidad Prestadora de Salud; en relación a ello, el 87.1% de las familias manifiesta contar con certificado de valoración integral al desarrollo de los niños y las niñas (crecimiento y desarrollo) vigente para la edad de los menores; mientras que, el 12.9% informa no contar con dicho documentos, informando que se está realizando las gestiones correspondientes para el agendamiento de las citas médicas correspondientes para dar cumplimiento a los compromisos pactados con la Unidad Operativa.

CUIDADO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

De las 107 familias encuestadas, 2 de ellas afirman que los niños y las niñas quedan, en algún momento del día, bajo el cuidado de un menor de edad, recordando que este no cumple la función de cuidador principal. De esta manera, mediante diálogos con las profesionales en atención a la primera infancia, así como otros actores primordiales en la entrega y recibimiento de los niños y las niñas en el Jardín Infantil, como auxiliares pedagógicas y guarda de seguridad, se verifica la no entrega a menores de edad bajo ninguna circunstancia y muy pocos casos en los que esto ha llegado a presentarse.

PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

La participación de los niños y las niñas en las decisiones del hogar es un pilar fundamental en la construcción de la caracterización poblacional del Jardín Infantil, entendiendo la participación desde las acciones rutinarias del hogar como: la elección de preparaciones, la compra de víveres, las actividades que se realizarán durante el día, entre otras según las dinámicas propias de cada hogar. Por ello, para este punto se generan los siguientes resultados:



El 60.4% consideran que tienen en cuenta la opinión de los niños y las niñas diariamente en la decisiones del hogar y las rutinas de este; de manera ocasional se encuentra el 29.7% de las familias y, por último, el 9.9%%, de familias usuarias del Jardín Infantil consideran no tener en cuenta la participación de los niños y las niñas en las dinámicas propias del hogar.

ADULTOS: SERES CONSCIENTES, PRESENTES Y REFLEXIVOS

Para finalizar el proceso de reconocimiento de las familias y cuidadores principales de los niños y las niñas, se considera importante conocer las expectativas, intereses, necesidades y fortalezas de cada uno de ellos, teniendo así una mirada global de los adultos como seres que aprenden continuamente, que se esfuerzan genuinamente por entregar lo mejor de sí mismos para los procesos de desarrollo de los niños y las niñas; seres interesados en conocer y reflexionar. Por ello, se consideran momentos como las pataletas, expectativas de la educación del niño y la niña en el Jardín Infantil, necesidades de fortalecimiento en el rol como cuidador principal y conocimientos en alimentación infantil saludable como procesos inherentes a los niños y las niñas.

¿CÓMO REACCIONA ANTE UNA PATALETA?

Las pataletas o desregulaciones emocionales de los niños y las niñas son procesos biológicos naturales, saludables y esperables en el desarrollo infantil; por lo que, dado los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en Antón Pirulero, los adultos tienen un papel importante durante estos momentos ya que son ellos y ellas los referentes principales en los niños y las niñas de seguridad, contención y amor.

En ese sentido se recogen diferentes maneras de actuar ante una pataleta, desde la validación de las emociones, la identificación de las causas, hasta el dejar pasar el momento de manera individual. Dentro de este apartado se exponen algunas respuestas tomadas de manera literal de los formularios realizados, lo cual ofrece una oportunidad de fortalecimiento en el rol protector de los adultos y principales cuidadores de los niños y las niñas en cuanto a la validación de las emociones, especialmente aquellas ue generan desregulación emocional como la frustración, la tristeza, la rabia u otras, acompañando de manera genuina a los niños y las niñas durante estos momentos en los que la presencia del adulto y cómo este los transita, representa un gran aprendizaje en doble vía, tanto para el niño y la niña, como para el adulto.

OPTO POR ESCUCHAR LA RAZÓN DE LA PATALETA. LLAMO A LA CALMA Y USO COMO ESTRATEGIA LA RESPIRACION PARA AYUDARLA A AUTOREGULARSE. SI ESTO NO FUNCIONA DEJO QUE LLORE HASTA QUE SE CALME Y PODER DIALOGAR

LA REGAÑO Y SE CASTIGA

HABLANDO O CORRIGIENDO

HABLO SOBRE LO MAL QUE SE VE

TENER PACIENCIA. EXPLICARLE LA SITUACIÓN. DEPENDIENDO DEL CASO A VECES LO REGAÑO.. TAMBIÉN LE DOY SU ESPACIO PARA QUE ESTÉ MÁS TRANQUILO

¿QUÉ EXPECTATIVAS TIENE DEL JARDÍN INFANTIL PARA EL PROCESO DE SU HIJO O HIJA?

Las expectativas de la educación de los niños y las niñas dentro del Jardín Infantil es un punto indispensable ya que, a partir de estas, será el interés de los adultos por las dinámicas realizadas dentro de la Unidad, así como la permanencia y asistencia de los niños y las niñas en el espacio. En relación a ello, se observan diferentes percepciones: el interés por el ofrecimiento de espacios para la exploración, juego, encuentros con las artes, interacciones con otros niños y niñas de su edad, desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia; así como la necesidad de fortalecimientos de habilidades para la entrada al ámbito escolar formal, considerando la primera infancia como una preparación para el colegio en el que la lectura, la escritura, el

QUE MI HIJA SIGA CRECIENDO EN LA EXPLORACION DE SU ENTORNO. JUNTO CON MÁS CONOCIMIENTOS PARA SU LLEGADA AL COLEGIO.

ESPERO UN ENTORNO SEGURO. AFECTUOSO Y DE MUCHO APRENDIZAJE PARA MI HIJO. ESTIMULANDO LA SOCIALIZACION Y EL DESARROLLO INTEGRAL(COGNITIVO. EMOCIONAL Y FÍSICO) A TRAVÉS DEL JUEGO. ESPERO UNA BUENA COMUNICACIÓN CON LOS DOCENTES Y UN ACOMPAÑAMIENTO RESPETUOSO DURANTE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN

QUE APRENDA. SE RELACIONE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS. QUE SE DIVIERTA. INTERACTÚE. FORTALEZCA SUS CUALIDADES.

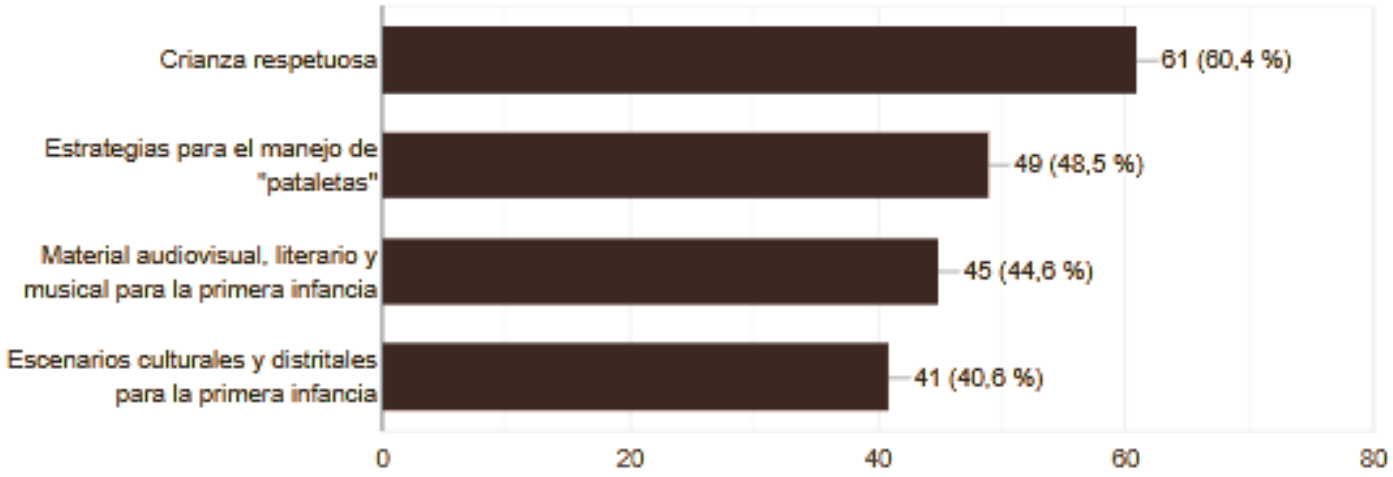
QUE LOS CUIDEN BIEN Y LES AYUDEN A REFORZAR LOS HÁBITOS DIARIOS COMO EL LAVADO DE MANOS Y EL CONTROL DE ESFINTERES

QUE SE PUEDA SOCIALIZAR CON LOS DEMÁS COMPAÑEROS PUEDA ENTENDER UN POCO DE SU CRECIMIENTO Y LO PUEDA APROVECHAR

lenguaje y espacios más formales son de mayor interés para algunas familias. Así mismo, se obtienen respuestas en relación a la posibilidad de fortalecerse, como adultos, en la crianza respetuosa.

¿QUÉ LE GUSTARÍA FORTALECER EN SU ROL COMO CUIDADOR/A PRINCIPAL DEL NIÑO O LA NIÑA?

Las necesidades de los adultos para el fortalecimiento de su rol como cuidador principal de los niños y las niñas se exponen en el siguiente gráfico, temas que se tendrán en cuenta en el siguiente punto de la construcción de la caracterización poblacional.



Con ello, finaliza la lectura del grupo focal de las familias usiarias del Jardín Infantil, dando paso a la lectura del Equipo Humano, un grupo fundamental para generar escenarios significativoos que permitan el fortalecimiento de cada rol profesional que impacta en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

EQUIPO DE TRABAJO: ALMAS QUE REVOLUCIONAN EL SENTIR

Para la construcción de la caracterización es importante conocer al Equipo Humano que hace parte de los procesos de los niños y las niñas, personas cualificadas para la atención integral a la primera infancia que, desde sus diferentes e indispensables roles, acompañan el desarrollo de los niños y las niñas, reflexionando constantemente a través de encuentros de palabra y diálogo del cual son participes todas, reconociendo que su actuar impacta en la vida de los seres humanos con quienes se interactúa diariamente. El Equipo cuenta con las siguientes mujeres: Ocho profesionales en atención integral a primera infancia en su totalidad con titulación profesional; Dos auxiliares pedagógicas con técnico finalizado; Tres manipuladoras de alimentos con bachillerato culminado; Tres mujeres de imagen con bachillerato completo; Una auxiliar administrativa con bachillerato culminado; Una guarda de seguridad con bachiller; Una responsable de la Unidad con especialización finalizada; entre el equipo interdisciplinar se encuentran una psicóloga, una educadora especial y un nutricionista, personas que acompañan a las familias, niños y niñas a través de encuentros y diálogos significativos, conociendo también la esencia de Antón Pirulero y actuando en concordancia a ello, generando procesos acogedores y significativos.

Las personas que conforman el equipo de trabajo están caracterizados por un pensar y actuar críticos, reflexivos, provocadores, motivadores y transformadores de experiencias en las que se busca alentar a la construcción de saberes desde la autonomía y la problematización continua en los distintos espacios y ambientes creados; siguiendo esta visión, el maestro y maestra actúan como orientadores y acompañantes en este proceso buscando generar procesos integrales que respetan la particularidad de cada niño y niña, sus ritmos e intereses. Así como las familias, el equipo de trabajo actúa en pro de fortalecer los procesos socializadores como garantes del aprendizaje y acogiendo esta mirada, se permite la construcción de vínculos de confianza, afectivos en donde cada persona que haga parte del proceso se sienta acogida, integrada, respetada y protagonista de su propio hacer.

Desde este punto de partida se sitúan datos sumamente interesantes para el proceso de caracterización poblacional en relación al conocimiento y participación en escenarios dedicados a la primera infancia, especialmente aquellos que enriquecen las estrategias en el aula; concepciones de educación inicial y desarrollo infantil, concepción de niño y niña, crianza y cuidado en la primera infancia; así mismo se abarcan otros temas netamente laborales como: balance de la vida personal y laboral, temas de interés frente a necesidades propias, importancia de las relaciones interpersonales en el equipo de trabajo, entre otros, comprendiendo que la salud laboral y mental de las personas que conforman el Jardín Infantil intervienen en el desarrollo de las dinámicas. Por lo tanto cada tema se desarrollará a continuación de manera más amplía.

Para dar una apertura a este apartado es importante resaltar que las personas que conforman el Equipo de Trabajo oscilan en su rangonde edad entre los 25 y 55 años, todas con historias de vida que permiten diversificar las maneras de ver el cuidado, la crianza y la educación en la primera infancia. Lo anterior permite tener una mirada más amplia y contextualizada de las personas que lideran las acciones pedagógicas del Jardín Infantil, entendiendo estas como un conjunto de intervenciones en pro del desarrollo infantil y el fortalecimiento del rol de la familia.

FORTALEZAS DEL EQUIPO HUMANO

El Equipo Humano de Antón Pirulero se caracteriza por su compromiso con la construcción de escenarios significativos para la primera infancia, en los cuales se reconoce a cada niño y niña como un ser integral, único y protagonista de su propio proceso de desarrollo. Desde esta perspectiva, las acciones pedagógicas se articulan alrededor de las actividades rectoras (el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio), promoviendo ambientes enriquecidos, seguros y afectivos. En este sentido, el equipo humano que conforma el Jardín Infantil: profesionales en atención, auxiliares pedagógicas, personal de servicios generales, manipuladoras de alimentos, auxiliar administrativa y responsable, aportan de manera significativa al bienestar y desarrollo integral de la comunidad educativa, desempeñando sus funciones con responsabilidad, sensibilidad y sentido humano.

Durante el ejercicio de reconocimiento de fortalezas, se identificó la creatividad como una de las principales características que representa al Equipo, entendida como la capacidad de innovar, proponer y transformar las experiencias cotidianas en oportunidades de aprendizaje y crecimiento colectivo. Esta fortaleza se evidencia en la manera en que cada integrante aporta ideas, construye estrategias y participa activamente en la creación de escenarios pedagógicos acogedores y dinámicos, favoreciendo experiencias significativas para niños, niñas, familias y comunidad en general. Asimismo, se reconocieron habilidades relacionadas con la empatía, la comunicación asertiva y el liderazgo, aspectos que fortalecen el trabajo colaborativo y la construcción de relaciones basadas en el respeto, la escucha y el reconocimiento del otro. El equipo se destaca por su capacidad para generar vínculos afectivos positivos, resolver situaciones de manera oportuna y construir espacios de diálogo donde todas las voces son valoradas y tenidas en cuenta. Estas cualidades favorecen la convivencia armónica y permiten consolidar relaciones fundamentadas en el cuidado, la participación y el trabajo en equipo.

De igual manera, se identifica un grupo humano proactivo, comprometido y dispuesto a asumir retos de manera colectiva, demostrando capacidad para adaptarse a las necesidades del contexto y responder de

orma pertinente a las dinámicas propias de la atención integral a la primera infancia. Cada integrante, desde su rol, aporta al fortalecimiento de ambientes protectores y cálidos, donde prevalece el amor, la entrega, la vocación y el asombro como elementos esenciales del quehacer diario. Todo ello contribuye a consolidar una comunidad educativa que trabaja de manera articulada por el bienestar de los niños, niñas y adultos que hacen parte de Antón Pirulero.

CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

En la educación inicial se comprende que los niños y niñas de acuerdo a su etapa de desarrollo presentan unas necesidades e intereses específicos que varían de acuerdo a cada descubrimiento realizado. En este sentido se atienden las particularidades existentes y se reconoce el trabajo conjunto con las familias y la comunidad, que se involucran de manera constante en este hacer. Así, teniendo en cuenta las diversas respuestas y conceptos de las integrantes del Equipo Humano, se sitúa la educación inicial como una respuesta a las necesidades de cuidado y desarrollo integral en las infancias mediante una pedagogía que prioriza las particularidades del niño y la niña para la generación de procesos sociales e individuales; por ello es relevante la reflexión y sistematización continua de las experiencias que permiten la variabilidad y la transformación oportuna del hacer educativo.

De esta manera, también se tienen presentes concepciones de la educación inicial que comprenden el cuidado, la asistencia a sus necesidades básicas, las enseñanzas y aprendizajes en los niños y las niñas ya que, según las respuestas dadas en los diferentes formularios, se comprenden estos primeros cinco años de vida como un momento en el que el adulto entrega bases para el desarrollo integral (social, emocional, personal, cognitivo), siempre en pro de un crecimiento y fortalecimiento del menor.

En este sentido, las experiencias y apuestas pedagógicas llevadas a cabo en el Jardín Infantil transforman continuamente las percepciones de la educación inicial en el Equipo; los atelieres, exploraciones artísticas, encuentros colectivos y demás permiten dar cuenta de una educación en la primera infancia consciente y propositiva, más allá del cuidado inherente a este momento de la vida.

ROL PROFESIONAL: NECESIDADES, INTERESES Y EXPECTATIVAS

Reconocer las necesidades, intereses y expectativas del Equipo Humano de Antón Pirulero permite comprender aquellos aspectos que favorecen su bienestar, motivación y fortalecimiento profesional dentro del Jardín Infantil. Este ejercicio de escucha y participación posibilita identificar elementos fundamentales para consolidar ambientes laborales más armónicos, dinámicos y significativos, entendiendo que el cuidado y acompañamiento a la primera infancia también implica generar condiciones de bienestar para quienes hacen parte de su atención integral. En este sentido, las voces del equipo

evidencian la importancia de promover espacios que fortalezcan tanto el desarrollo personal como profesional, favoreciendo el trabajo colaborativo, el equilibrio emocional y la construcción de experiencias enriquecedoras que impacten positivamente el quehacer cotidiano.

Teniendo en cuenta lo anterior, se reconocen los siguientes aspectos:

NECESIDADES:

Las necesidades manifestadas por el Equipo Humano se orientan principalmente hacia la organización y distribución de los tiempos destinados a los procesos administrativos; en este sentido, se reconoce la importancia de establecer dinámicas laborales que permitan equilibrar la vida personal y laboral, favoreciendo tiempos más adecuados para el descanso, el bienestar y la calidad de vida de quienes integran el Jardín Infantil.

De igual manera, el Equipo expresa la necesidad de contar con escenarios significativos de formación y fortalecimiento de los diferentes roles que desempeñan dentro de la Unidad Operativa. Se considera importante promover espacios dinámicos, participativos y enriquecedores que fortalezcan el trabajo en equipo, la comunicación y las habilidades profesionales, contribuyendo así a la construcción de ambientes laborales más positivos, motivadores y colaborativos.

INTERESES

Los intereses del Equipo Humano se observan orientados hacia la generación de espacios que favorezcan el disfrute, la integración y el aprendizaje desde experiencias diferentes a las rutinas cotidianas. Se evidencia un interés particular por actividades relacionadas con el arte, la cultura y la posibilidad de habitar nuevos escenarios, tales como visitas a museos, parques, galerías, bibliotecas y otros espacios abiertos que permitan fortalecer el bienestar emocional y ampliar las experiencias significativas del equipo.

Asimismo, se destacan intereses relacionados con el movimiento y el bienestar físico, mediante la implementación de pausas activas, actividades de baile y ejercicios que contribuyan al cuidado corporal y emocional. Del mismo modo, el equipo manifiesta interés en participar en talleres y encuentros orientados por personas capacitadas en áreas como literatura para la primera infancia, arte, cocina y otras experiencias pedagógicas y vivenciales que enriquezcan el ejercicio profesional y fortalezcan los diferentes roles desde propuestas innovadoras, creativas y alejadas de la rutina institucional.

EXPECTATIVAS:

Las expectativas reúnen los aspectos anteriormente mencionados y se encaminan hacia la construcción de escenarios integrales que favorezcan tanto el bienestar personal como el fortalecimiento profesional de cada uno de los roles que conforman el Jardín Infantil. El equipo espera contar con espacios dinámicos, participativos y significativos que permitan enriquecer el conocimiento, fortalecer las habilidades individuales y colectivas, y generar experiencias que aporten al crecimiento humano y laboral.

Así mismo, se espera que estos escenarios promuevan el reconocimiento, el cuidado y la valoración del equipo humano, partiendo de la premisa de "cuidar a quienes cuidan", entendiendo que el bienestar de los adultos repercute directamente en la calidad de las experiencias ofrecidas a los niños y niñas. En este sentido, se proyecta la consolidación de ambientes laborales más sensibles, empáticos y enriquecedores, donde el aprendizaje, la creatividad, el trabajo en equipo y el bienestar sean elementos fundamentales de la vida institucional.

En conclusión, reconocer las necesidades, intereses y expectativas del Equipo permite visibilizar la importancia de generar acciones orientadas al bienestar integral de quienes hacen parte de Antón Pirulero. Cada una de las voces que conforman la Unidad Operativa refleja el interés por fortalecer ambientes laborales más humanos, participativos y enriquecedores, en los cuales el crecimiento personal y profesional se convierta en un eje fundamental del quehacer cotidiano.

De esta manera, se generarán acciones para la construcción de escenarios que promuevan el cuidado, la escucha, la formación continua y el reconocimiento de cada uno de los roles, entendiendo que el fortalecimiento del equipo humano impacta directamente en los escenarios creados para las infancias de Antón. Así, este ejercicio de caracterización se constituye en una oportunidad para proyectar acciones y estrategias que continúen consolidando una comunidad educativa basada en el bienestar, el trabajo colectivo y el cuidado mutuo.

ANÁLISIS Y APROPIACIÓN: *ENTRAMADO DE SENTIRES QUE TRASCIENDEN*

Realizada la lectura, comprendiendo la comunidad que participa en el Jardín Infantil, sus historias de vida, sus intereses, necesidades, fortalezas y todo aquello que se observa como posibilitador del ser y hacer en la Unidad, se convergen ejes temáticos para ser trabajados en el transcurso del tiempo, en los cuales no se pierden de vista lo manifestado y sentido a partir de un trabajo mancomunado con los diferentes actores del Jardín.

En el transcurso de apartado se desplegarán las intencionalidades de cada eje temático que se abordará atendiendo a las necesidades y fortalezas de las familias y Equipo de Trabajo de ellos, las estrategias que se implementarán y qué impacto busca generar en la comunidad. Es importante mencionar que el Equipo de Antón Pirulero lidera la publicación mensual del "Periódico Pirulero" el cual visibiliza acciones propias de la Unidad desde sus diferentes componentes, siendo este un gran elemento para la visibilización masiva de los escenarios que se tejen dentro del Jardín y demás estrategias que den alcance a los ejes temáticos aquí mencionados.

RETAZOS DE MEMORIA: LA FAMILIA COMO UN MUNDO DE SABERES

La presencia de madres, padres, abuelos, abuelas, tíos y demás participantes en las familias de los niños las niñas permite una apropiación de la cultura desde la diversidad; la herencia cultural es un tesoro invaluable que se transmite de generación en generación. A través de historias, tradiciones, recetas, enseñanzas, entre otras, los adultos posibilitan la conexión con nuestras raíces y ofrecen una comprensión profunda de nuestras identidades. Sus experiencias y conocimientos, acumulados a lo largo de los años, no solo enriquecen la visión del mundo, sino que también permiten un aprendizaje en torno al valor de la memoria y el pasado. Al compartirnos canciones , relatos familiares y costumbres, los adultos siembran un sentido de pertenencia y nos ayudan a mantener viva la riqueza de nuestra herencia cultural.

En este sentido, el Equipo considera importante rescatar la memoria colectiva y familiar de los diferentes participantes de la comunidad del Jardín Infantil a través de estrategias en los que sean visibles para la comunidad y permitan desarrollar experiencias para los niños y las niñas contextualizadas, sin perder de vista esas costumbres y tradiciones que lleva cada ser consigo mismo, pues es esa su identidad familiar que merece ser valorada, visibilizada y transmitida. Por lo tanto, se buscan generar encuentros colectivos en el que los adultos de las familias lideren acciones según sus intereses o fortalezas las cuales se indagarán en el transcurso del tiempo: , cuentos e historias, escenarios artísticos, obras teatrales entre otros.

EDUCACIÓN INICIAL Y SU IMPACTO EN EL TERRITORIO

En Antón Pirulero la educación inicial se percibe como una etapa educativa con identidad propia el cual garantiza el derecho a la educación, un escenario donde los niños y las niñas son el centro del quehacer pedagógico reconociendo las particularidades del desarrollo infantil, por lo que los adultos que están en interacción con ellos y ellas procuran contribuir a la construcción de su identidad, acompañándolos en su proceso de construcción del mundo propio y social. Por lo tanto, la educación inicial exige reconocer a los niños, niñas y familias en el ejercicio de sus derechos, tener en cuenta sus particularidades, intereses, gustos y necesidades. Ésta visión implica pensar en el adulto que acompaña y alienta, la familia que acoge y se vincula, la sociedad que cuida y abre puertas, y las niñas y niños que transitan en el tiempo, dejando una huella única e histórica de su propio proceso de aprendizaje y descubrimiento. Ningún ser se desliga del otro en el hecho educativo, cada uno cumple una función fundamental; no se trata de un acto cíclico, que surge una y otra vez de la misma manera, con los mismos conceptos, ideas y visiones, por el contrario, se da de manera inesperada, sorprendente e incluso cuestionable, sucede cuando tiene que suceder, espontánea y naturalmente

De esta manera, se presenta una oportunidad para fortalecer la concepción de la educación inicial, no solo para las familias usuarias de la Unidad Operativa, también para la comunidad en general, fortaleciendo el proceso de educación inicial como un momento que merece ser vivido y valorado en sí mismo. Las experiencias pedagógicas procuran una exploración activa de los niños y las niñas, la construcción y creación de diversos ambientes de juego a los que las niñas y niños se aproximan desde su interés, gusto y necesidad. El diseño de estos escenarios de arte se prevé desde la selección y organización de materiales permitiendo encuentros relacionales y socializadores con los otros presentes. La literatura para la primera infancia es crítica, compleja en sí misma, con historias que generalmente tiene n realismo en algunas contextos familias, narraciones con sentido e intención pedagógica; así como la música que se ofrece a los niños y las niñas, desde diferentes ritmos se busca una apropiación del mundo que ellos y ellas habitan.

De esta manera, este eje temático busca fortalecer y profundizar en el sentido de la educación inicial que tiene Antón Pirulero, por lo que, a través de escenarios en calle, se busca empapar a la comunidad de las acciones realizadas dentro del Jardín y la intencionalidad de cada elemento dispuesto, cada escenario diseñado y construido; dando respuesta a aquellas preguntas latentes en el contexto: Cuál es la importancia de jugar? de pintar? de explorar? Todo ello desde algo más concreto como la fotografía y la puesta en escena de los niños y las niñas.

CRIANZA RESPETUOSA Y DISCIPLINA POSITIVA

Nos vinculamos con niñas y niños de 1 a 4 años de edad, sus realidades nos atañen tanto como su sentir, pero sobre todo, su magia y luz nos impregnan de tal manera, que nuestro hacer adquiere un mayor sentido, una fuerza inagotable. Padres o madres ausentes, días de estar de un lugar a otro a contra reloj, noches de no descanso por el trabajo de sus familias, o por el contrario, tardes de juego, caricias y acogida familiar; esto, viven y experimentan nuestras niñas y niños a diario, situaciones de vida reales, particulares y propias de su contexto familiar que los hacen ser quienes son. Nuestra pedagogía se sitúa en la comprensión de todo accionar, por lo tanto, buscamos atender continuamente a cada suceso desde la escucha, empatía y posibilidad de ayuda.

Se reconocen diversas crianzas en las familias del Jardín Infantil las cuales atañen a costumbres y creencias de sus ancestros, así como nueva información aprendida por interés propio, para algunos prima la crianza respetuosa y dada desde el amor, para otros se trata de rectitud, obediencia y hacer lo que para ellos está bien; como colectivo se respeta y acoge la diferencia, cada estilo de crianza busca la manifestación del amor desde las posibilidades, conceptos emocionales y conscientes de las familias circundantes en el proceso educativo.

Con ello, la necesidad de aprender nuevas estrategias para el manejo de pataletas en los niños y las niñas, herramientas para la gestión de emociones en la primera infancia, el trato afectivo y la resolución de problemas desde el respeto por el otro se convierte en una oportunidad de fortalecer el rol de los adultos que interactúan directamente con los niños y las niñas a través de encuentros en los que los adultos se sientan seguros de manifestar sus preocupaciones, por qué no sus culpas como madres, padres o cuidadores, sus temores y aquello que considera que ha beneficiado en su proceso de crianza, reconociendo que el ser madre o padre no tiene un manual y una forma correcta de hacerlo, que en los errores están las oportunidades de aprendizaje. Este eje procura ser abarcado por el equipo transversal, comprendiendo los diferentes momentos que son inherentes al desarrollo de la primera infancia (alimentación, cuidado, crianza, reconocimiento del otro); a través de estrategias como digitales o presenciales.

INFANCIAS QUE HABITAN Y TRANSFORMAN: PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN ENTORNOS SOCIALES.

Como último eje se encuentra el fortalecimiento de la participación de los niños y las niñas en entornos sociales y el impacto de las infancias en su entorno social, visibilizando a la primera infancia como agentes activos en el desarrollo de su comunidad. De esta manera, el eje busca fortalecer la participación de la primera infancia en los entornos sociales externos a las instalaciones del Jardín Infantil, haciéndolos sujetos activos de las oportunidades de los espacios públicos y apostándole a un cambio de concepción de la primera infancia, del niño y la niña.

Así mismo, el conocimiento y participación de estos escenarios culturales y distritales de las participantes del Equipo de Trabajo permite un empoderamiento del sentido de la educación inicial que tiene Antón, la observación de otras ambientaciones, instalaciones, estrategias para el arte, las posibilidades del arte dramático, plástico, musical y territorial permite conocer otras maneras de disposición de materiales en el aula o, porque no, fuera de ella. Encuentros dialógicos con referentes pedagógicos, literarios, musicales, teóricos, entre otros da apertura al aprendizaje constante del profesional en primera infancia, entendiendo que es esta renovación de información la que permite innovar en el aula desde una intencionalidad clara, sin desconocer quienes son los niños y las niñas a quienes va dirigido.

Para ello se busca realizar mensualmente acciones al exterior del Jardín Infantil en la que las familias también sean participes de la construccipn de escenarios, favoreciendo la participación de los niños y las niñas en su entorno social y el fortalecimiento de la percepción de las infancas como habitantes de la comunidad, merecedores de espacios y tiempos para el desarrollo de sus procesos integrales.

Se realizará actualización del documento en el mes de Julio del presente año.